

Thema 1	Ein neuer Lebensabschnitt						Lektionen 21	
Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie setzen sich mit Ihrer neuen Rolle als Berufslernende, mit Ihrem Lehrbetrieb, Ihrem persönlichen Umfeld und verschiedenen Formen der Massenkultur auseinander. Sie kennen Ihre Rechte und Pflichten als Berufslernende und sind in der Lage mit Konflikten konstruktiv umzugehen.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input checked="" type="checkbox"/> Identität / Sozialisation (A, B)	<input checked="" type="checkbox"/> Kultur (A, D)	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input checked="" type="checkbox"/> Recht (A, B)	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Identifiziert sich mit der neuen Rolle in Schule und im Betrieb. Wendet Konfliktlösestrategien an.		Methodenkompetenzen Wendet das vorgegebene Ordnungssystem an.		ICT-Kompetenzen Kann mit einer Briefvorlage einen einfachen Brief, z. B. Urlaubsgesuch, darstellen.			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Grundsätze Rechtssystem (Ich und andere) Bedeutung und Wirkung der Medien (Werbung, Medien) Werbung (Werbung)				Zu anderen Fächern FABE: Kommunikation			

1.1 Neue Schulumgebung (Ordnungssystem)

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft

- Kann seine Person gestalterisch darstellen und erweitert somit seine Ausdrucksfähigkeit. (Kultur D) (K4)

**Konkrete Bildungsziele
Sprache und Kommunikation**

Rede

Kann Basisinformationen über sich und/oder sein Umfeld mit einfachen Mitteln kurz vor einem vertrauten Publikum präsentieren.

Beschreibung (Biografie)

Kann wichtige Stationen benennen, Gefühle in Bezug auf seine Biografie beschreiben, Erlebnisse reflektieren sowie die Ziele erklären/begründen.

Brief (Urlaubsgesuch)

Kann ein einfaches offizielles Schreiben verfassen oder beantworten.

1.2 Lehrvertrag

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann den Aufbau der Rechtsordnung (Hierarchie der gesetzlichen Grundlagen) erläutern. (K2) • Kann die gesetzlichen Grundlagen des Lehrvertrages (OR, BBG, BBV, ArG, Reglemente) den Hierarchiestufen zuordnen. (K3) • Kann die allgemeinen Vertragsmerkmale und Vertragsvoraussetzungen anhand des Lehrvertrages nennen. (K1) • Kann die Rechte und Pflichten der Lehrvertragsparteien mit Hilfe der gesetzlichen Grundlagen einander gegenüber stellen. (K1) • Kann Konfliktsituationen im Lehrbetrieb /in Schule/Familie erkennen und sich dementsprechend verhalten. • Kann sich in Konfliktsituationen an die richtigen Personen wenden und Hilfe holen. <i>(Aspekt Recht: D)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kann in einem Rollenspiel Kritikpunkte und Lob nachvollziehen. • Kann in Konfliktsituationen adressatengerecht reagieren und klar seinen Standpunkt darstellen sowie seine Gefühle beschreiben. • Kann seine/ihre Formulierungen der Situation und den Adressaten anpassen und sich dabei den jeweiligen Umständen entsprechend angemessen ausdrücken. • Kann sich in einem Rollenspiel in andere Personen hineinversetzen und andere Meinungen akzeptieren.

1.3 Sprache und Alltag, Kommunikation in verschiedenen Gruppen

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann verschiedene kulturelle Ausdrucksmittel in seinem Umfeld vergleichen. (K3) • Kann verschiedene Ausdrucksmittel interpretieren. (K4) • Kann verschiedene Formen der Massenkultur beschreiben. (Kino, Fernsehen, Autos, Esskultur, Mode, Design, Werbung, Sport, Popkultur, etc.) (K2) 	<p>Sprachregister / Stil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann unterschiedliche Stile und Register (Sprachebenen) wahrnehmen. • Kann seine/ihre Formulierungen der Situation und den Adressaten anpassen und sich dabei den jeweiligen Umständen entsprechend angemessen ausdrücken. • Kann sich in einem Rollenspiel in andere Personen hineinversetzen und andere Meinungen akzeptieren.

Thema 2	Ich und andere						Lektionen	
							12	
Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie kennen die gesellschaftlichen Verhältnisse und Lebensbedingungen der Schweiz und setzen sich mit denjenigen anderer Kulturen auseinander. Sie entwickeln Achtung und Toleranz für die unterschiedlichen Werte der verschiedenen Bevölkerungsgruppen.							
Gesellschaft	<input checked="" type="checkbox"/> Ethik (A, B)	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input checked="" type="checkbox"/> Kultur (B)	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input checked="" type="checkbox"/> Recht (A, B)	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input checked="" type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Bringt Verständnis für andere Kulturen auf. Bildet Urteile und trifft Entscheidungen.		Methodenkompetenzen Wendet Problemlösungstechniken an: analysieren, beurteilen, bewerten, Problemlösungswege aufzeigen.		ICT-Kompetenzen Kann in einem Internetbrowser Websites aufsuchen und sich in diesen bewegen (admin.ch). Kann den Thesaurus anwenden.			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Parteien und Verbände (Mitwirkung im Staat) Formen des Zusammenlebens (Familie)			Zu anderen Fächern				

2.1 Migration, fremde Kulturen

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die gesellschaftlichen Verhältnisse und Lebensbedingungen in der Schweiz darstellen. (K2) • Kann wichtige Bevölkerungszahlen aus dem BfS herausuchen und interpretieren. • Kann Merkmale und Eigenheiten der eigenen Kultur aufzählen und mit fremden Kulturen vergleichen. (K1, K3) • Kann die Wertvorstellungen der eigenen sozialen Gruppe mit den Vorstellungen anderer Gruppen vergleichen. (K3, K4) • Kann Möglichkeiten für das Zusammenleben der einheimischen und ausländischen Wohnbevölkerung auf der Grundlage der Werte der Bundesverfassung und gegenseitiger Achtung und Toleranz entwickeln. (K4) 	<p>Kommentar Kann zu kurzen Zeitungsberichten Stellung beziehen.</p> <p>Interview Kann ein Interview vorbereiten und die richtige Fragetechnik anwenden.</p> <p>Wortschatz Kann sich mit einem ausreichend grossen Repertoire an Wörtern und Wendungen (und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen) über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens in den verschiedenen Domänen äussern.</p>

2.2 Unser Rechtssystem (öffentliches / privates Recht)

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann den Unterschied zwischen dem öffentlichen Recht und dem privaten Recht erklären. (K2) • Kann ausgewählte Beispiele dem öffentlichen Recht bzw. privaten Recht zuordnen. (K3) • Kann in Wertekonflikten die Grundrechte als Basis für ein friedliches Zusammenleben anwenden und Lösungsmöglichkeiten entwerfen. (K3, K4) 	<p>Lehrbuchartikel Kann in Texten zu vertrauten Themen die Grundaussage sowie die stützenden Argumente verstehen.</p> <p>Statistik Kann Statistiken lesen und interpretieren.</p>

Thema 3	Doku Lehrbetrieb: entweder Doku Lehrbetrieb oder Umfrage (S. 21)					Lektionen 9
Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 1.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester

Leitidee	Sie setzen sich intensiv mit Ihrem eigenen Lehrbetrieb auseinander und verfassen eine erste eigene kleine Dokumentation als Vorbereitung auf die VA.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann sich die Arbeit für die Dokumentation selbstständig einteilen		Methodenkompetenzen Kann ein einfaches Interview durchführen		ICT-Kompetenzen Kann eine Dokumentation zu einem bekannten Thema nach Vorlagen erstellen			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Probelauf VA, VA				Zu anderen Fächern TVI: Berichte und Briefe mittels Textverarbeitung verfassen können			

Eine kurze Dokumentation erstellen	
Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
Kann seinen eigenen Lehrbetrieb dokumentieren.	<p>Personeninterview Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen. Kann ein Interview führen, sich dabei vergewissern, ob er/sie eine Information richtig verstanden hat und kann auf interessante Antworten eingehen.</p> <p>Erlebnisbericht Kann Erfahrungen und Ereignisse detailliert und zusammenhängend beschreiben.</p>

Thema 4	Ich konsumiere						Lektionen	
							24	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie werden sich Ihrer Konsumbedürfnisse bewusst, können Prioritäten setzen und beurteilen die Folgen Ihrer Entscheide. Sie kennen Ihre Rechte und Pflichten als Konsument und wissen, wie Sie ein Budget erstellen und damit Schulden vermeiden.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input checked="" type="checkbox"/> Identität / Sozialisation (B,C)	<input type="checkbox"/> Kultur	<input checked="" type="checkbox"/> Ökologie (B,C)	<input type="checkbox"/> Politik	<input checked="" type="checkbox"/> Recht (C,D)	<input checked="" type="checkbox"/> Technologie (B)	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann eigenes Konsumverhalten reflektieren		Methodenkompetenzen Kann sich anhand geeigneter Strategien in der modernen Multioptionsgesellschaft orientieren		ICT-Kompetenzen Kann einen einfachen Text eingeben und korrigieren. Kann mit einem gängigen Programm eine einfache Aufstellung (Budget) darstellen (Tabulatoren oder Tabelle)			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Ich in der globalisierten Welt							

4.1 Lohn und Budget / Konsum

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann Lohnabrechnung verstehen (K2) • Kann bargeldlose Zahlungsmittel einsetzen ohne sich dabei zu verschulden (K3) • Kann die für seine Bedürfnisse sinnvollsten Zahlungsmittel wählen (K3) • Kann nachvollziehen, warum andere anders konsumieren (K4) • Kann eigenes Budget aufstellen und mit jenen von Kollegen vergleichen. (K2) 	<p>Radio- und TV-Sendungen Kann kurzen Sendungen über alltagsnahe Dinge bestimmte Informationen entnehmen.</p> <p>Zusammenfassung Kann einfache Informationen festhalten und deutlich machen, welchen Punkt er/sie für wichtig hält. Kann unkomplizierte Texte selbstständig zusammenfassen.</p>

4.2 Kaufvertrag

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<p>Kann die juristischen Grundlagen eines Kaufvertrages nennen (K1)</p> <p>Kann Probleme, die beim Abschluss eines Kaufvertrags entstehen können beschreiben, kann insbesondere eine mangelhafte Lieferung erkennen und angemessen darauf reagieren (K3)</p> <p>Kann Konsumsituationen im Alltag rechtlich beurteilen (K3)</p>	<p>Vertrag Kann Verträgen Informationen entnehmen, die den Kernbereich betreffen (Termine, Fristen, Preise, Gültigkeit u.a.).</p> <p>Brief (Mängelrüge) Kann sich über einfache Sachverhalte beschweren.</p>

4.3 Mündigkeit

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Voraussetzungen der Handlungsfähigkeit erklären (K2) • Kann die Folgen seines Verhaltens rechtlich beurteilen (K5) 	<p>Grammatik: Wortarten Kann in seinen/ihren mündlichen und schriftlichen Texten einfache grammatische Mittel verwenden (<i>Gross-, Kleinschreibung</i>), wobei er/sie Fehler macht, aber dennoch klar wird, was er/sie ausdrücken möchte.</p> <p>Wort: 5 Wortarten im Überblick Gross- und Kleinschreibung</p>

Thema 5	Mitwirkung im Staat						Lektionen	
							27	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie sind sich bewusst, dass Sie im Staat Mitwirkungsrechte, aber auch Pflichten haben. Sie kennen den staatspolitischen Aufbau der Schweiz und unterscheiden die wichtigsten politischen Haltungen (Parteien). Zu aktuellen politischen Themen bilden Sie sich eine Meinung. Sie kennen die verschiedenen politischen Einflussmöglichkeiten.							
Gesellschaft	<input checked="" type="checkbox"/> Ethik (A,C)	<input checked="" type="checkbox"/> Identität / Sozialisation (B)	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input checked="" type="checkbox"/> Politik (A,B,C,D)	<input type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann sich zu politischen Themen eine eigene Meinung bilden		Methodenkompetenzen			ICT-Kompetenzen Kann das Internet als Informationsbeschaffungsmittel einsetzen. Kann das Rechtschreibprogramm benutzen.		
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs				Zu anderen Fächern			

5.1 Menschenrechte, Demokratie-Diktatur	
Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Regierungsform der Schweiz erläutern und sie mit einem anderen Land vergleichen. (K2, K3) • Kann das Prinzip und den Sinn der Gewaltenteilung erläutern. (K2) • Kann zu einem moralischen Konflikt Stellung nehmen. • Kann gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Demokratie bzw. Diktatur begründen. (K4) 	<p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann Gefühle differenziert ausdrücken und angemessen auf Gefühlsäusserungen anderer reagieren. • Kann in einem Kommentar eigene Standpunkte darstellen, dabei die Hauptpunkte hervorheben und seine/ihre Position mit Beispielen oder mit Argumenten stützen.

5.2 Institutionen

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft

- Kann die Institutionen des Bundes benennen und die Funktionen und Aufgaben beschreiben (Gewaltenteilung, Bundesrat, Parlament) (K3)

**Konkrete Bildungsziele
Sprache und Kommunikation**

Grammatik: Orthographie

Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse der deutschen Grammatik so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. kann viele Fehler selber korrigieren.

5.3 Wertepluralismus / Parteien und Verbände

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die wichtigsten Parteien und Verbände in der Schweiz nennen (K1) und sich anhand der Medien Informationen über neue Parteien und Verbände beschaffen (K2) • Kann zu vorgestellten Parteiparolen Feedback geben (K4) • Kann seine politische Einstellung darlegen und gegen aussen vertreten (K2) • Kann politische Aussagen den Parteien zuordnen (Links-Rechts-Schema)(K3) 	<p>Präsentation (Produktion mündlich) Kann Sachverhalte von aktuellem Interesse klar und einigermaßen systematisch erörtern und dabei wichtige Punkte und relevante Details angemessen hervorheben. Kann eine vorbereitete Präsentation überzeugend vortragen.</p> <p>Präsentation (Rezeption mündlich) Kann die Hauptaussagen und deren argumentative Herleitung von kurzen Vorträgen und Reden verstehen, wenn diese Reden von bekannten Themen handeln sowie unkompliziert und klar strukturiert dargeboten werden.</p>

5.4 Volksrechte (Initiative & Referendum)

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Instrumente Initiative und Referendum erläutern (K2) • Kann sich anhand von Abstimmungsunterlagen wesentliche Informationen zu Abstimmungen beschaffen (K2) • Kann sich anhand von Abstimmungsunterlagen und Medien eine Meinung bilden (K4) • Kann über aktuelle politische Fragen diskutieren und seine Meinung vertreten (K6) • Kann andere Meinungen akzeptieren (K4) 	<p>Kommentar (Rezeption schriftlich) Kann ausführliche Berichte, Analysen und Kommentare verstehen, in denen Fakten, Zusammenhänge und Standpunkte erörtert werden.</p> <p>Diskussion Kann sich in vertrauten Situationen aktiv an Diskussionen beteiligen und seine/ihre Ansichten mit Erklärungen und Argumenten klar begründen und verteidigen.</p>

Thema 6	Umfrage: entweder Doku Lehrbetrieb (S. 10) oder Umfrage durchführen						Lektionen 9	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 2.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie können eine einfache Umfrage zu einem gesellschaftlich relevanten Thema durchführen und auswerten.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann den Arbeitsablauf selbstständig planen		Methodenkompetenzen Kann eine einfache Umfrage machen		ICT-Kompetenzen Kann die Daten einer Umfrage mithilfe von Excel darstellen (Diagramme)			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Probelauf VA, VA				Zu anderen Fächern TVI: Excel			

Umfrage	
Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann eine einfach Umfrage zu einem bekannten Thema, planen, durchführen und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Umfrage durchführen können mit: • Einleitung (Fragestellung), Fragebogen, Auswertung der Daten, Darstellung der Daten, Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse, Fazit.

Thema 7	Kommunikation und Medien						Lektionen 12	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie sind sich der Bedeutung der Kommunikation und Manipulation verschiedener Medien bewusst und reflektieren diesbezüglich Ihr eigenes Verhalten.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation (B)	<input checked="" type="checkbox"/> Kultur (A, C)	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input checked="" type="checkbox"/> Politik (A, B)	<input type="checkbox"/> Recht	<input checked="" type="checkbox"/> Technologie (C)	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input checked="" type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann sich mit den Auswirkungen der Informations- und Kommunikationstechnologien auseinandersetzen		Methodenkompetenzen Kann wesentliche Informationen visuell präsentieren. Kann Informationen in eine grafische Form umwandeln. Kann Informations- und Kommunikationstechnologien sinnvoll nutzen		ICT-Kompetenzen Kann Texte erstellen, gestalten und einfache Automatismen nutzen und gezielt ablegen.			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Ich und andere Ich in der globalisierten Welt			Zu anderen Fächern FABE 1. Lj: Kommunikation 1 (ME) FABE 2. Lj: non-/verbale Kommunikation (MB), Kommunikation 2 (ME)				

7.1 Bedeutung und Wirkung der Medien

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann über den unterschiedlichen Informationswert der Hauptmedien (TV, Zeitung, Internet, Radio, Chat, Blog) Klarheit verschaffen (K2, K4). • Kann die Berichterstattung zu einem aktuellen Ereignis in zwei verschiedenen Medien vergleichen (K3, K5). • Kann die Bedeutung der Kommunikation in und für die Politik anhand eines aktuellen Beispiels aufzeigen (Medien als 4. Macht im Staat) (K2). • Kann verstehen, wie die Medien uns manipulieren können und reflektiert/ihr eigenes Verhalten diesem Phänomen gegenüber weiter (K2, K5). 	<p>Radio- und TV-Sendungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen von Sendungen über Themen von persönlichem und allgemeinem Interesse verstehen. <p>Bericht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann Erfahrungen und Ereignisse detailliert und zusammenhängend beschreiben sowie klare und detaillierte Berichte schreiben. <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann sich mit einem ausreichend grossen Repertoire an Wörtern und Wendungen (und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen) über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens in den verschiedenen Domänen äussern.

7.2 Werbung

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Ausdrucksmittel der Werbung beschreiben und analysieren und reflektieren (Sprach-, Bild- und Tonebene) (K2, K4). • Kann das eigene Verhalten gegenüber der Werbung reflektieren (K6). 	<p>Kommentar Kann über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsgebiet schriftlich berichten und dabei persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.</p>

Thema 8	Ich in der globalisierten Welt						Lektionen 21	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 3.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Die Welt, in der Sie leben, rückt politisch und wirtschaftlich immer enger zusammen. Sie befassen sich mit den Vor- und Nachteilen der Globalisierung, kennen die Grundbegriffe der Wirtschaft und die Folgen der Konsumgesellschaft.							
Gesellschaft	<input checked="" type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input checked="" type="checkbox"/> Kultur	<input checked="" type="checkbox"/> Ökologie	<input checked="" type="checkbox"/> Politik	<input type="checkbox"/> Recht	<input checked="" type="checkbox"/> Technologie	<input checked="" type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input checked="" type="checkbox"/> Globalisierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Reflektieren von unterschiedlichen Sichtweisen		Methodenkompetenzen Interpretieren von graphischen Darstellungen		ICT-Kompetenzen			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Ich konsumiere			Zu anderen Fächern				

8.1 Mobilität / Freizeit / Ökologie

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann von eigenem Bedürfnis (Individualbedürfnis) Ansprüche an den Staat und die Gesellschaft (Kollektivbedürfnisse) ableiten. (K3) • Kann den Zusammenhang von Mobilität und Freizeit aufzeigen. (K2) • Kann die Folgen der Konsumgesellschaft (Grund-/Wahlbedürfnisse) auf die Umwelt untersuchen. (K3) • Kann nachhaltig konsumieren. (K3) • Kann die Preisbildung (Zusammenspiel zwischen Angebot und Nachfrage) erklären. (K2) 	<p>Referat Kann Informationen von unmittelbarer Bedeutung wiedergeben und deutlich machen, welcher Punkt für sie/ihn am wichtigsten ist.</p> <p>Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenfassend wiedergeben.</p>

8.2 Wirtschaftskreislauf**Konkrete Bildungsziele Gesellschaft**

- Kann die verschiedenen Güterarten aufzählen. (K1)
- Kann anhand des einfachen Wirtschaftskreislaufes das Zusammenwirken von Produzenten und Konsumenten beschreiben. (K2)
- Kann die Veränderung der Beschäftigungszahlen in den Wirtschaftssektoren darstellen und erklären. (K2)
- Kann das Zusammenspiel der Produktionsfaktoren für die Herstellung von Gütern veranschaulichen. (K2)

Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation

--

8.3 Globalisierung

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Gesellschaft
<ul style="list-style-type: none">• Kann wirtschaftliche Aspekte der Globalisierung aufzählen. (K1)• Kann durch die unterschiedliche Chancenverteilung die Motivation von Migranten darlegen. (K2)• Kann daraus Aspekte einer nachhaltigen Entwicklungshilfe ableiten. (K3)	

Thema 9	VA-Probelauf						Lektionen 27	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie verfassen eine kürzere schriftliche Arbeit als Vorbereitung auf die VA.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blick- winkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Eine kurze Arbeit im 2er-Team planen und durchführen.		Methodenkompetenzen Eine kurze Arbeit im 2er-Team verfassen und präsentieren können.		ICT-Kompetenzen Kann bestehende Dokumente als Vorlagen nutzen und die neu bearbeiteten Textdokumente gezielt ablegen. Kann Daten aus anderen Programmen importieren und im Text nach den eigenen Vorstellungen platzieren. Kann die Digithek als Informationsbeschaffungsmittel einsetzen.			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Dokumentation, Umfrage				Zu anderen Fächern TVI: Sich via Internet einfache Informationen beschaffen können.			

Probe-VA: Produkt und Präsentation	
Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Probe-VA nach Vorgaben erstellen, gestalten und einfache Automatismen nutzen. • Kann die Digithek als Informationsbeschaffungsmittel einsetzen. 	<p>Anweisungen / Richtlinien Kann detaillierte Anweisungen und Aufträge inhaltlich genau verstehen.</p> <p>Notizen / Quellenbearbeitung Kann detaillierte Informationen umfassend und inhaltlich korrekt weitergeben.</p> <p>Zusammenfassung Kann sich während eines Gesprächs oder Referats zu einem Thema von allgemeinem Interesse Notizen machen. Kann von Artikeln und Beiträgen zu Themen von allgemeinem Interesse eine Zusammenfassung schreiben. Kann einfache Informationen festhalten und deutlich machen, welchen Punkt er/sie für wichtig hält.</p> <p>Präsentation Kann eine vorbereitete Präsentation überzeugend vortragen.</p>

Thema 10	Familie						Lektionen	
							36	
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 4.Semester	<input type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie kennen die Vor- und Nachteile sowie die rechtlichen Folgen verschiedener partnerschaftlicher Lebensformen und wissen über wesentliche Fragen des Mietrechts Bescheid.							
Gesellschaft	<input checked="" type="checkbox"/> Ethik (C)	<input checked="" type="checkbox"/> Identität / Sozialisation (B)	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input checked="" type="checkbox"/> Recht (B,C)	<input type="checkbox"/> Technologie	<input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input checked="" type="checkbox"/> Gender	<input checked="" type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann beurteilen, welche Lebensform die für sie/ihn die passende ist.		Methodenkompetenzen Kann die eigene Rolle klären Kann sich bei Problemen informieren Kann auf einen Vertrag angemessen eingehen		ICT-Kompetenzen Kann das Internet selbstständig als Informationsbeschaffungsmittel einsetzen. Kann einen Brief (Kündigungsschreiben, Mängelrüge) selbstständig nach „BFS-Norm“ erstellen.			
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Verträge abschliessen (Kaufvertrag, Arbeitsvertrag)			Zu anderen Fächern FABE 1. Lj: Wohnen (Hauswirtschaft) FABE 3. Lj: Familie, Geschichte der Kindheit (Zusammenarbeit und Kommunikation)				

10.1 Konkubinat

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft

- Kann die verschiedenen Formen des Zusammenlebens von früher und heute analysieren und beschreiben (K4, K2).
- Kann die Vor- und Nachteile des Konkubinats diskutieren (K3, K4).

**Konkrete Bildungsziele
Sprache und Kommunikation**

Grammatik: Zeichensetzung

Kann Orthographie und Interpunktion weitgehend regelkonform anwenden:
Regeln der Zeichensetzung

10.2 Familie (Ehe & Kindsrecht)

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die Ehe als staatl. Form des Zusammenlebens beschreiben (K2). • Kann die Problematik des Zusammenlebens anhand von Rollenverhalten diskutieren (K3, K4). • Kann die wichtigsten Punkte des schweizerischen Güterrechts erläutern (K1, K2). • Kann entscheiden, wann und wo im Konfliktfall (z.B. Gewalt in der Ehe, Scheidung) Hilfe gesucht werden sollte (K6). 	<p>Statement Kann Träume, Gefühle und Ziele beschreiben (Produktion mündlich).</p> <p>Bildbeschreibung Kann Bilder jeder Art beschreiben und dabei den korrekten Textaufbau beachten.</p>

10.3 Miete

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft

- Kann die wichtigsten Inhalte des Mietvertrages beschreiben (K2).
- Kann recherchieren, bei welcher Stelle Hilfe geholt werden kann (Mieterverband, Schlichtungsstelle) (K6).

Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation

Textverständnis

Kann die Informationen von alltäglich informierenden Texten verstehen.
 Kann längere Texte zu vertrauten Themen nach gewünschten Informationen durchsuchen.
 Kann in längeren Reportagen zwischen Tatsachen, Meinungen und Schlussfolgerungen unterscheiden.

Thema 11	Sicherheit					Lektionen 24
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 5.Semester	<input type="checkbox"/> 6.Semester
Leitidee	Damit unser Wohlfahrtsstaat seine Leistungen erbringen kann, muss er finanziert werden. Sie kennen die wichtigsten Sozialversicherungen und deren Nutzen.					
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input checked="" type="checkbox"/> Politik (D)	<input checked="" type="checkbox"/> Recht (C)
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input checked="" type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann sich seine eigene Meinung bilden und diese vertreten.		Methodenkompetenzen Kann sich bei Fragen an der richtigen Stelle informieren.		ICT-Kompetenzen Kann die auf die elektronische, kantonale Steuererklärung zugreifen.. Kann comparis für einen Prämienvergleich nutzen.	
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Dilemmadiskussion (Ich und andere) Lohn und Budget (Ich konsumiere) Verträge abschliessen (Kaufvertrag, Arbeitsvertrag)			Zu anderen Fächern		

11.1 Versicherungen

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die wichtigsten Versicherungen (Krankenkasse, Unfallversicherung, Krankentaggeldversicherung, Mutterschaftsversicherung, IV, Haftpflichtversicherung, Hausratversicherung) aufzählen. (K1) • Kann im Schadenfall die Rechte des Versicherten korrekt analysieren. (K4) • Kann die Bedürfnisse unterschiedlicher Zielgruppen (z. B. Alt und Jung) miteinander vergleichen. (K3) • Kann Lösungen diskutieren, die mögliche Antworten aufzeigen, z. B. Prämienunterschiede, Bonus-Malus-System. (K4) 	<p>Aufträge Kann detaillierte Anweisungen und Aufträge inhaltlich genau verstehen.</p>

11.2 3-Säulensystem

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft

- Kann das 3-Säulensystem in eigenen Worten darstellen (K1, K2).
- Kann an einer Diskussion über die Entstehung und Zukunft der Altersvorsorge mit einer eigenen Meinung teilnehmen. (K4)

**Konkrete Bildungsziele
Sprache und Kommunikation**

Lehrbuchartikel

Kann in Texten mit Wort-Bild-Kombinationen die Hauptaussage und weitere Informationen verstehen.

11.3 Steuern

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die wichtigsten Punkte der Leistungen und Finanzierung des Wohlfahrtsstaates zusammenfassen (K2) • Kann die wesentlichen Merkmale des Steuersystems erklären. (K3) • Kann direkte und indirekte Steuer unterscheiden. (K3) • Kann nachvollziehen, wie eine Steuererklärung anhand der nötigen Unterlagen ausgefüllt wird. (K2) 	<p>Formulare Kann komplexe Formulare und Fragebogen ausfüllen und darin auch freie Angaben formulieren.</p>

Thema 12	Lehre fertig und jetzt?					Lektionen 33		
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 5.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 6.Semester		
Leitidee	Sie planen Ihre berufliche Zukunft. Dazu ist es wichtig, dass Sie Ihre Rechten und Pflichten als Arbeitnehmende/r kennen und wissen, wie Sie sich bei drohender Arbeitslosigkeit verhalten müssen.							
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input checked="" type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie	<input checked="" type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Normen	
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender		<input type="checkbox"/> Geschichte		<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit		<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Reflektiert die eigene Situation auf dem Arbeitsmarkt.			Methodenkompetenzen Leitet von Gesetzestexten Rechte und Pflichten ab.		ICT-Kompetenzen Kann ein Bewerbungsdossier ansprechend gestalten und darstellen		
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Grundlagen der Wirtschaft				Zu anderen Fächern FABE: Bewerbungen im Fachunterricht			

12.1 Arbeitsvertrag

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann relevante Gesetzesartikel auf einfache arbeitsrechtliche Fälle übertragen. (K3) • Kann die Interessenvertreter im Arbeitsmarkt nennen. (K1) • Kann die gesetzlichen Grundlagen des Arbeitsrechtes aufzählen. (K1) • Kann in Konfliktsituationen die eigenen Interessen angemessen vertreten. (K3) • Kann ein Arbeitszeugnis auf seine Qualität hin auslegen. (K4) 	<p>(privater) Brief (Interaktion schriftlich) Kann in privater Korrespondenz Gefühle und Neuigkeiten mitteilen, von Ereignissen berichten und nach Neuigkeiten fragen.</p> <p>Kann in privater Korrespondenz persönliche Erfahrungen ausdrücken und auf entsprechende Mitteilungen der Partner eingehen.</p>

12.2 Konjunktur - Arbeitslosigkeit

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann die unterschiedlichen konjunkturellen Phasen unterscheiden und anhand typischer Aspekte beschreiben. (K2/K3) • Kann staatliche Instrumente der Konjunkturpolitik erklären und sie auf die aktuelle Situation übertragen. (K2/K3) • Kann aus der konjunkturellen Situation Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt ableiten. (K3) • Kann die unterschiedlichen Gründe der Arbeitslosigkeit unterscheiden. (K3) • Kann die von der Arbeitslosigkeit betroffenen Lebensbereiche aufzählen (K1) und mögliche Lösungsstrategien entwerfen. (K4) • Kann die Problematik von Langzeitarbeitslosigkeit verstehen. (K2) 	<p>Grafik Kann Grafiken der verschiedensten Darstellungsart lesen und verstehen.</p>

12.3 Bewerbungen – Weiterbildungsmöglichkeiten - Laufbahnplanung

Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> • Kann verschiedene Quellen aufzählen, um Stelleninserate zu finden. (K1) • Kann die Bestandteile von vollständigen Bewerbungsunterlagen aufzählen. (K1) • Kann einen Bewerbungsbrief auf ein Inserat abgestimmt verfassen. (K2) • Kann verschiedene Aspekte des Vorstellungsgespräches aufzeigen (K2) und deren Wichtigkeit einstufen. (K3) • Kann die Bedeutung vom lebenslangen Lernen formulieren. (K2) • Kann für sich mögliche Weiterbildungsangebote aufzählen (K1) und mit anderen vergleichen. (K3) 	<p>tabellarischer Lebenslauf Kann mit Hilfe von Textbausteinen oder Mustern Informationen aus einem vertrauten Bereich aufschreiben.</p> <p>Brief (Bewerbung) Kann einen Geschäftsbrief schreiben, der über standardisierte Anfragen oder Bestätigungen hinausgeht.</p> <p>Telefongespräch Kann relativ flüssig ein Telefonat als Auskunft suchende oder Auskunft gebende Person führen.</p>

Thema 13	VA mit Präsentation						Lektionen 57
Semester	<input type="checkbox"/> 1.Semester	<input type="checkbox"/> 2.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 3.Semester	<input type="checkbox"/> 4.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 5.Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 6.Semester	
Leitidee	Als Abschluss Ihrer allgemein bildenden Ausbildung vertiefen Sie sich mit einem von Ihnen gewählten Thema in einer schriftlichen Arbeit, die Sie anschliessend der Klasse präsentieren.						
Gesellschaft	<input type="checkbox"/> Ethik	<input type="checkbox"/> Identität / Sozialisation	<input type="checkbox"/> Kultur	<input type="checkbox"/> Ökologie	<input type="checkbox"/> Politik	<input type="checkbox"/> Recht	<input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Wirtschaft
S & K	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Produktion schriftlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Rezeption schriftlich	<input type="checkbox"/> Interaktion mündlich	<input checked="" type="checkbox"/> Interaktion schriftlich	<input type="checkbox"/> Normen
Weitere Blickwinkel	<input type="checkbox"/> Gender	<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kompetenzen	Selbst- und Sozialkompetenzen Kann eine Arbeit im 2er Team planen und durchführen.		Methodenkompetenzen Eine Arbeit im 2er Team verfassen und präsentieren können.		ICT-Kompetenzen Kann komplexere Aufgabenstellungen mit der Textverarbeitung lösen und nutzt dabei die gängigen Werkzeuge.		
Schnittstellen	Innerhalb des ABUs Dokumentation, Umfrage, Probe-VA				Zu anderen Fächern		

Produkt	
Konkrete Bildungsziele Gesellschaft	Konkrete Bildungsziele Sprache und Kommunikation
Kann die VA gemäss den Richtlinien der BFS planen, durchführen und präsentieren.	<p>Anweisungen / Richtlinien Kann detaillierte schriftliche Anweisungen und Aufträge inhaltlich genau verstehen.</p> <p>Notizen / Quellenbearbeitung Kann detaillierte Informationen umfassend und inhaltlich korrekt weitergeben.</p> <p>Zusammenfassung Kann sich während eines Gesprächs oder Referats zu einem Thema von allgemeinem Interesse Notizen machen. Kann von Artikeln und Beiträgen zu Themen von allgemeinem Interesse eine Zusammenfassung schreiben. Kann einfache Informationen festhalten und deutlich machen, welchen Punkt er/sie für wichtig hält.</p> <p>Präsentation Kann eine vorbereitete Präsentation überzeugend vortragen.</p>